МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ №42

РАССМОТРЕНО

НМС от 28 августа

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Харитонов Л.Д
Приказ №1 от «28» Августа
2023 г.

Главацкая Н.В
Приказ №1 от «29» Августа
2023 г.

Кудреватых Ж.Н
Приказ №134 от «30»
Августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3701635)

учебного предмета «технология»

для обучающихся 5-6 классов

Пояснительная записка

Программа по предмету «Технология» для 8 классов создана в соответствии с требованиями Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 (№1897) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для программ по ФГОС).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2014 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года № 889 (введение 3-го часа физической культуры).

Изменение в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утверждённые приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года №1994.

Концепция преподавания предметной области «Технология» разработана на основании поручения Президента Российской Федерации от 4 мая 2016 г. с учетом Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642, Национальной технологической инициативы, (постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы») и Программы «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р.

Примерные программы по учебным предметам.

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 76н. «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- основная образовательная программа основного общего образования образовательной организации;

- положение о рабочей программе учебного предмета, курса;
- приказ руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность об утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов;

При составлении программы учтены нормы и требования, определяющие минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе материально-техническому) информационно-методическому, требования к уровню подготовки выпускников. Основой для составления программы явился базовый уровень программы по технологии, примерной программы и учебной программы «Технология ведения дома», разработанной под руководством и редакцией В.Д. Симоненко, Общая характеристика предмета учебного предмета.

Программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний, опыта трудовой деятельности. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов, использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в программе по технологии разработан с учетом соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, нормализации учебных нагрузок.

Программа по технологии учитывает личностную ориентацию содержания образования, ее деятельный характер, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности.

Программа способствует формированию ключевых компетенций ученика – готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. В программе по технологии выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному ее освоению.

Программа разработана с учетом логики учебного процесса. Изучение технологии дает возможность интеграции со смежными предметными областями (история, химия, физика, русский язык, литература, информатика, математика). Программа дает возможность выстраивания системы межпредметных и надпредметных связей. Независимо от вида технологий программой предусматривается освоение материала по сквозным образовательным линиям: современное производство, культура, эстетика труда, элементы домашней экономики, знакомство с миром профессий, проектной технологией.

Программа рассматривает условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся.

Предлагаемое тематическое планирование содержит систему уроков по предмету «Технология» для учащихся 8 классов. Содержание курса и тематическое планирование ориентировано на программу В.Д. Симоненко, для 8 классов (М, Просвещение, 2011). В программе дано конкретное распределение учебных часов на изучение тем и разделов курса. При расчете часы, отведенные на преподавание содержания программы, сгруппированы в модули, изучаемые в соответствующей тематике содержания программы среднего звена.

Программа определяет задачи, планируемый результат и уровень усвоения учащимися знаний умений и навыков, формы контроля, педагогические средства, информационно-методическое обеспечение каждого урока.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются лабораторные работы, практические работы, выполнение проектов.

Ведущим подходом при изучении предмета является деятельный и метод проектов. Современная информационная среда предполагает самостоятельную активность учащихся в обретении информации. Поэтому ряд заданий программы нацеливает ученика на работу в поисковых системах. На уроке технологии создаются условия для развития коммуникативных умений учащихся, формирующихся на основе собственной деятельности и деятельности товарищей. Результаты коммуникативных действий учащихся – это умение выполнять свой этап в общем технологическом процессе, аргументировано отстаивать свое мнение без подавления окружающих, сотрудничать и вести диалог при выполнении коллективных работ.

Ориентация на результат обучения, триединство личностных, предметных и метапредметных результатов, - важнейшая методологическая характеристика стандартов второго поколения основного общего образования. Метапредметные результаты характеризуют уровень универсальных учебных действий учащихся (УУД), Они являются познавательной, регулятивной и коммуникативной практической деятельностью школьников.

Цели и задачи обучения:

1. Формирование представлений об используемых в современном производстве технологиях, освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. на основе современного уровня развития индустриальных технологий **обобщить** социальный опыт обучающихся и знания, полученные по предмету «Технология» и по другим школьным предметам;
2. подготовить обучающегося к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
3. научить самостоятельно формулировать цели определять пути их достижения, использовать приобретённый опыт деятельности в реальной жизни;
4. формировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
5. овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
6. формировать представления о технологической культуре производства, развитию культуры труда
7. освоить технологические приёмы и способы выполнения различных технологических операций, в особенности бытового назначения

Результатами освоения курса «Технология» являются:

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретённых соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретённом опыте разнообразной практической деятельности, познания о самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании целостных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индустриальной траектории последующего профессионального образования

Личностными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере обслуживающего труда.

Метапредметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательной-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметными результатами освоения учащимися 8-х классов программы «Технология» являются:

1. В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

2 В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3 В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

4 В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

5 В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

6 В психофизической сфере

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В учебно-методический комплект входят:

Книгопечатная продукция:

учебники для учащихся, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя из УМК под редакцией В.Д.Симоненко рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации;

научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы;

справочные пособия по разделам и темам программы;

методические рекомендации по оборудованию кабинетов.

Печатные пособия:

таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки;

таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся;

раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся;

раздаточные контрольные задания.

Цифровые образовательные ресурсы:

цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам технологии;

коллекция цифровых образовательных ресурсов по

технологии, в том числе цифровые энциклопедии;

комплект заданий для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы;

общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности.

выход в Интернет.

Содержание тем учебного курса 8 класс.

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам
Бюджет семьи	5	Функции , потребности семьи. Семейная экономика. Маркетинг. Правила покупки.
Технология домашнего хозяйства	2	Архитектурные сооружения, инженерные коммуникации
Электротехника	6	Навыки по электротехники, знания электротехники. Электричество в быту.
Современное производство и профессиональное самоопределение	8	Самоопределение личности, знакомство с профессиями. Темперамент при выборе профессии.
Творческий проект	1	Проект по теме профессионального самоопределения

Декоративно – прикладное искусство	3	Народные ремёсла, работа по созданию панно и поделок из подручных материалов
Бумагопластика	3	Использование бумаги для создания изделий ДПИ
Творческая работа	6	Самостоятельная творческая работа
	Итого:34	

Календарно-тематический план по курсу «Технология 6 класс.» Направление «Технология ведения дома»

№ урока п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Форма контроля	Основные направления воспитательной деятельности
			предметные		
1-5	Бюджет семьи 1. Способы выявления потребностей семьи 2 Технология построения семейного бюджета 3 Технология совершения покупок 4Технология ведения бизнеса 5 Маркетинг в домашней экономике	5	Пирамида потребностей человека, правила совершения покупок, расходы и доходы семьи Способы защиты прав потребителей. Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров	Беседа, ответы на вопросы.	Экономическое воспитание учащихся (бережное отношение к природе и вещам).
6-7	Технология домашнего хозяйства 1 Инженерные	2	Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ.	Ответы на вопросы.	Воспитание культуры труда

	коммуникации в доме 2 Система водоснабжения и канализации: конструкция и элементы		Инженерные коммуникации дома, работа очистных сооружений Экологические проблемы, утилизируя сточных вод.		
8- 13	Электротехника 1 Электрический ток и его использование 2 Электрические цепи 3 Потребители и источники электроэнергии 4 Электроизмерительные приборы. Электрические провода 5 Организация рабочего места для электромонтажных работ 6 Электроосветительные приборы Бытовые электронагревательные приборы	6	Знать разновидности электроприборов Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов. Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи Роль электроприборов в жизни человека Соединение электрических проводов	Ответы на вопросы Контроль за действиями	Соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности
14-21	Современное производство и профессиональное самоопределение 1 Профессиональное	8	Понимать роль профессии в жизни человека. Знать формы работы по выбору профессии Находить и предъявлять информацию о видах	опрос Беседа тесты	Формирование уважительного отношения к человеку труда, профессиональное самоопределение и роль

	<p>самоопределение</p> <p>2 Профессиональное образование</p> <p>3 Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение</p> <p>4 Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении</p> <p>5 Психические процессы, важные для профессионального самоопределения</p> <p>6 Мотивы выбора профессии</p> <p>7 Правила выбора профессии</p> <p>8 Мир профессий.</p>		<p>массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе.</p> <p>Определять профессиональные интересы, склонности по диагностическим исследованиям</p> <p>Типы темперамента. Определить тип темперамента.</p> <p>Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.</p> <p>Извлечь информацию из учебника</p> <p>Определение уровня развития своих профессионально важных качеств.</p> <p>Сферы трудовой деятельности. Определять соответствие людей тем или иным типам профессий.</p> <p>Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные ланы</p>		<p>профессии в жизни человека</p>
22	<p>Творческий проект</p> <p>1 Проектирование как сфера профессиональной деятельности</p>	1	<p>Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p>	Оценка	<p>Создании учебных проектов в направлении профориентации</p>
23- 25	<p>Декоративно – прикладное искусство</p> <p>1 вышивание бисером и паетками</p>	2	<p>Технология выполнения техники ДПИ, вышивание</p> <p>Вышивание.</p>	<p>Контроль за качеством</p> <p>Практическая работа</p>	<p>Приобщение к уникальному российскому культурному наследию. Воспитание уважительного</p>

	2 Технология вышивания 3 вышивание				отношения к национальному достоинству людей
26-28	Бумагопластика 1 Бумагопластика 2 Вытынанка 3 Технология выполнения вытынанки	3	Технология выполнения техники квиллинг Создание работ в технике квиллинг	Контроль за качеством Практическая работа	Формирование привычки к труду, практических умений и навыков
29- 34	Творческая работа 1 Панно из природного материала 2 Работа над панно 3 Самостоятельная творческая работа по выбранной теме 4 Изготовление изделия 5 оформление изделия 6 Резерв	6	Декоративно- прикладное искусство Работа с природными материалами Умение работать с различными материалами и инструментами	Контроль за качеством Практическая работа Контроль за качеством Практическая работа	Формирование привычки к труду, практических умений и навыков

Список учебно-методической литературы используемый учителем

1. Уроки технологии, Вентана- граф 2015, В.Д Симоненко, А.А Электов, Б.А Гончаров.
2. Тесты по технологии (для любого учебника), «Экзамен», С.Э Маркуцкая
3. 100 поделок из природного материала, И.В Новиков

4. Занятия по прикладному искусству, Е.А Гурбина
5. Технология обработки ткани, просвещение, 2000
6. Методические рекомендации, Ю.В Крупская
7. Энциклопедия «Домашнего хозяйства»
8. Интернет ресурсы